МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №180СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД №180)

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада №180
(Протокол от 31.08.2026г. №3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада №180
от 31.08.2026г. №210-О
Заведующий МОУ Детского сада №180
_____ Е.А. Зверева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Форма реализации программы - очная
Срок обучения – один год
Год обучения - первый
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Автор-составитель:
Семенова Мария Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Волгоград
2026г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3-8**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **9-16**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **17-18**

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **19**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка

Дошкольное детство - уникальный сенситивный период для формирования важнейших процессов в развитии ребёнка; при этом каждый процесс выстраивается постепенно из множества маленьких и не всегда очевидных «кирпичиков». Фонематическое восприятие и фонематический слух являются такими кирпичиками для развития речи и овладения основами родного языка. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической сторонами речи. Практика работы убедительно доказывает, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

Человек с самого рождения существует в постоянном окружении многообразных звуков. Воспринимая их, он ориентируется в среде, общается с другими людьми, обменивается опытом игровой, учебной и трудовой деятельности. Смысл слов, фраз и целых сообщений передается в устной речи с помощью комбинаций звуков. Правильное произношение звуков речи является важным условием точного понимания высказывания окружающими, залогом успешного речевого развития.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевого развития дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Игра помогает это сделать. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо». Лингвистические игры способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, четкость и правильность произношения слов; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

«Умники и умницы» - программа занятий в рамках проведения кружковой работы по развитию фонетической и лексико – грамматической сторон речи детей дошкольного возраста.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы

Заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовка их к усвоению грамоты.

Задачи:

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, - распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

расширять словарный запаса детей;

- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Отличительные особенности:

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может производить с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОММММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

-развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

-развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

-формирование графических навыков;

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

С учетом тематики в занятия программы включаются следующие разделы:

Знакомство с классификацией звуков (гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Обучение звуковому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).

Лексическая работа.

Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы рассказов по серии картинок на вопросы полными предложениями, составление и т.п.).

Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Ориентировка в пространстве.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5 - 6 летнего возраста без предварительного отбора.

Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;

Выстраивание заданий в четкой последовательности, от простого к сложному;

Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.

Особенности возрастной группы детей 5– 6 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Словарь ребёнка 5 - 6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Объем и срок усвоения программы

Общее количество учебных часов – 64 часа в год

Количество месяцев- 8 месяцев

Срок реализации: 1 год (первый год обучения)

К концу обучения дети могут:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- условно обозначать звуки (гласный – красный круг, твердый согласный – синий круг, мягкий согласный – зеленый круг) (моделирование).
- обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- делить слова на слоги.
- писать слова с помощью графических изображений.
- проводить звуковой анализ слова (из 3-4 звуков).
- определять ударный слог, ударный гласный звук.
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов, записывать предложение условными обозначениями.
- ориентироваться на листе бумаги.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс проходит в детском саду, в сформированной группе одного возраста (старшая группа 5-6 лет)

Состав объединения – постоянный.

Занятия проходят в учебном кабинете.

Режим занятий:

Длительность каждого занятия – 25 минут (дети 5-6 лет);

Периодичность проведения – 2 занятия в неделю.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- условно обозначать звуки (гласный – красный круг, твердый согласный – синий круг, мягкий согласный – зеленый круг) (моделирование).
- обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- делить слова на слоги.
- писать слова с помощью графических изображений.
- проводить звуковой анализ слова (из 3-4 звуков).
- определять ударный слог, ударный гласный звук.
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов, записывать предложение условными обозначениями.
- ориентироваться на листе бумаги.

Форма аттестации

Открытый показ детской деятельности.

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, портфолио.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержание программы

Октябрь

«Узнавание и называние звука в словах, интонационное выделение звука.»

Цель: формирование навыков правильного и отчетливого произношения звуков посредством игровой деятельности. Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Формировать умение слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Знакомить детей с термином «звук».

«Дифференциация твердых и мягких согласных на слух»

Цель: графическое обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Выделение согласных звуков из ряда звуков.

«Знакомство со слоговой структурой слова»

Цель: познакомить с понятием «слог», познакомить детей с условным обозначением односложных, двусложных и трёхсложных слов.

«Знакомство с предложением.»

Цель: формирование представлений у детей о предложении как интонационно – смысловой единице речи. Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов. Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Приучать говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.

Ноябрь

«Ознакомление со звучащим словом».

Цель: продолжить знакомство детей со звучащим словом; учить сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова могут звучать по-разному и похоже; учить самостоятельно подбирать слова сходные по звучанию; развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызывать интерес к слову;

«Путешествие в мир звуков».

Цель: закрепить правильное произношение звуков, развивать фонематическое восприятие через упражнения в определении начального и конечного согласного звука в словах, воспроизведении слоговых рядов, звуковом анализе и синтезе слов.

«Звук. Место звука в слове».

Цель: Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова.

«Звуковой анализ слов АУ, УА».

Цель: Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения.

Декабрь

«Звуки [а, о, у, ы, и, э]. Слогообразующая роль гласных звуков»

Цель: Формирование умения в различении гласных звуков на слух и букв. Развитие умения наблюдать за произношением слов, проводить их звуковой анализ. Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения.

«Звук и буква «А». прописываем А в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве А. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы А из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.

«Звук и буква «О». Прописываем О в тетради

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве О. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы О из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.

«Звук и буква «И» «Сравнительный звуковой анализ слов мышка и мишка; слива и школа; речка и печка»

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве И. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы И из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Продолжать обучению звукового анализа слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью. Учить проведению звукового анализа слова. Знакомство со звуковым анализом слов мышка, мишка, слива, школа, речка, печка. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Январь

«Звук и буква «У». Прописываем У в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве У. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы У из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.

«Звук и буква «ы». Прописываем Ы в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Ы. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Ы из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.

«Звук и буква «Э». Прописываем Э в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Э. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Э из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.

«Звук и буква «Л». Прописываем Л в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Л. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Л из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.

Февраль

«Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э». «Деление на слоги»

Цель: закрепить навык четкого произношения гласных звуков А, О, У, Ы, Э в словах, предложениях, сравнивание их по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепить понятие «гласный звук», дифференцировать понятие «звук-буква». Упражнять детей в делении слов на слоги, придумывании слов на заданный звук, словообразовании и словотворчестве. Развивать фонематический слух и восприятие, чувство ритма, память, логическое мышление.

«Звук и буква «М». Чтение букваря. Прописываем М в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве М. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы М из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой М.

«Звук и буква «Н». Чтение букваря. Прописываем Н в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Н. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Н из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Н.

«Звук и буква «Р». Чтение букваря. Прописываем Р в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Р. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Р из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Р.

Март

«Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р». «Деление на слоги»

Цель: Закрепить знания о согласных буквах «Л», «М», «Н», «Р». Закрепить умение читать слоги из пройденных букв; умение читать составленные из пройденных букв слова; умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой.

«Звук и буква «К», «Г». Чтение букваря. Прописываем К, Г в тетради.

Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой К,Г учить детей выделять звук К, Г в слогах, в словах. Закреплять умение соотносить звуки с буквой; развивать фонематическое восприятие. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой К,Г.

«Звук и буква «С», «З». Чтение букваря. Прописываем С, З в тетради.

Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой С,З учить детей выделять звук С,З в слогах, в словах. Закреплять умение соотносить звуки с буквой; развивать фонематическое восприятие. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой С,З.

«Звук и буква «Б», «П». Чтение букваря. Прописываем Б, П в тетради.

Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Б,П учить детей выделять звук Б,П в слогах, в словах. Закреплять умение соотносить звуки с буквой; развивать фонематическое восприятие. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Б,П.

Апрель

«Звук и буква «В», «Ф». Чтение букваря. Прописываем В, Ф в тетради.

Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой В,Ф учить детей выделять звук В,Ф в слогах, в словах. Закреплять умение соотносить звуки с буквой; развивать фонематическое восприятие. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой В,Ф.

«Звук и буква «Ж», «Ш». Чтение букваря. Прописываем Ж, Ш в тетради.

Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Ж,Ш учить детей выделять звук Ж,Ш в слогах, в словах. Закреплять умение соотносить звуки с буквой; развивать фонематическое восприятие. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ж,Ш.

«Звук и буква «Д», «Т». Чтение букваря. Прописываем Д, Т в тетради.

Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Д,Т учить детей выделять звук Д,Т в слогах, в словах. Закреплять умение соотносить звуки с буквой; развивать фонематическое восприятие. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Д,Т.

«Звуки и буквы, парные. Закрепление пройденного материала». Чтение букваря.

Цель: формировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках.

«Правило выкладывания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков». «Буквы Ю, Я, Е, Ё»

Цель: Отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами, навык деления слов на слоги, повторить правило о слогообразующей роли гласных звуков. Повторению правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.

Май

«Правило выкладывания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков». «Буквы Ю, Я, Е, Ё»

Цель: Отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами, навык деления слов на слоги, повторить правило о слогообразующей роли гласных звуков. Повторению правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.

«Правило выкладывания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков». «Буквы Ю, Я, Е, Ё»

Цель: Отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами, навык деления слов на слоги, повторить правило о слогообразующей роли гласных звуков. Повторению

правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.

«Слоги, слова, предложения»

Цель: Упражнять в умении делить слова на слоги. Закрепить понятие «предложение». Совершенствовать умение составлять схему предложения, составлять предложения соответственно схеме.

«Закрепление пройденного материала»

Цель: закрепление пройденного материала: звуки, слоги, слова, предложения.

Итоговое открытое занятие.

Цель: Закрепление знаний, умений и навыков. Проверить усвоенные детьми знания, умение и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте. Упражнять в дифференциации звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; закреплять обобщающие понятия. Закрепить умение работать у доски, развивать логическое мышление, память, внимание, речь.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс «Умники и умницы»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академический час)	Форма занятия	Примечание
1	октябрь	**Подготовительный этап обучения** «Узнавание и называние звука в словах, интонационное выделение звука»	1	Тестирование, наблюдение	
2 3	октябрь	«Дифференциация твердых и мягких согласных на слух»	2	Практическое занятие	
4 5	октябрь	«Знакомство со слоговой структурой слова»	2	Практическое занятие	
6 7	октябрь	«Знакомство с предложением»	2	Практическое занятие	
8 9	октябрь ноябрь	«Ознакомление со звучащим словом».	2	Практическое занятие	
10 11	ноябрь	«Путешествие в мир звуков».	2	Практическое занятие	
12 13	ноябрь	«Звук. Место звука в слове».	2	Практическое занятие	
14 15 16	ноябрь	«Звуковой анализ слов АУ, УА».	3	Практическое занятие	
17 18	декабрь	**Основной этап обучения «Звуки и буквы»** «Звуки [а, о, у, ы, и, э]. Слогообразующая роль гласных звуков».	2	Практическое занятие	
19 20	декабрь	«Звук и буква «А». прописываем А в тетради.	2	Практическое занятие	
21 22	декабрь	«Звук и буква «О». Прописываем О в тетради	2	Практическое занятие	
23 24	декабрь	«Звук и буква «И» «Сравнительный звуковой анализ слов мышка и мишка; слива и школа; речка и печка»	2	Практическое занятие	

25 26	январь	«Звук и буква «У». Прописываем У в тетради	2	Практическое занятие	
27 28	январь	«Звук и буква «ы». Прописываем Ы в тетради.	2	Практическое занятие	
29 30	январь	«Звук и буква «Э». Прописываем Э в тетради	2	Практическое занятие	
31 32	январь	«Звук и буква «Л». Прописываем Л в тетради.	2	Практическое занятие	
33 34	февраль	«Звуки и буквы «А», «О», «У», «ы», «Э». «Деление на слоги»	2	Практическое занятие	
35 36	февраль	«Звук и буква «М». Чтение букваря. Прописываем М в тетради.	2	Практическое занятие	
37 38	февраль	«Звук и буква «Н». Чтение букваря. Прописываем Н в тетради.	2	Практическое занятие	
39 40	февраль	«Звук и буква «Р». Чтение букваря. Прописываем Р в тетради.	2	Практическое занятие	
41 42	март	«Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р». «Деление на слоги»	2	Практическое занятие	
43 44	март	«Звук и буква «К», «Г». Чтение букваря. Прописываем К, Г в тетради.	2	Практическое занятие	
45 46	март	«Звук и буква «С», «З». Чтение букваря. Прописываем С, З в тетради.	2	Практическое занятие	
47 48	март	«Звук и буква «Б», «П». Чтение букваря. Прописываем Б, П в тетради.	2	Практическое занятие	
49 50	апрель	«Звук и буква «В», «Ф». Чтение букваря. Прописываем В, Ф в тетради.	2	Практическое занятие	
51 52	апрель	«Звук и буква «Ж», «Ш». Чтение букваря. Прописываем Ж, Ш в тетради.	2	Практическое занятие	
53 54	апрель	«Звук и буква «Д», «Т». Чтение букваря.	2	Практическое занятие	

		Прописываем Д, Т в тетради.			
55	апрель	«Звуки и буквы, парные. Закрепление пройденного материала». Чтение букваря.	1	Практическое занятие	
56	апрель	«Правило выкладывания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков». «Буквы Ю, Я, Е, Ё»	1	Практическое занятие	
57 58	май	«Правило выкладывания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков». «Буквы Ю, Я, Е, Ё»	2	Практическое занятие	
59 60	май	«Правило выкладывания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков». «Буквы Ю, Я, Е, Ё»	2	Практическое занятие	
61 62	май	«Слоги, слова, предложения».	2	Практическое занятие	
63	май	«Закрепление пройденного материала»	1	Тестирование	
64	май	Итоговое открытое занятие.	1	Практическое занятие	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафом, доской. Для занятий имеется проектор.

Учебно-методические:

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы».
3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
4. Рабочие тетради для детей «Я учу звуки и буквы».

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет - источники

Методическое обеспечение программы:

Методы организации работы кружка:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методы работы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Форма организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

беседа, игра, КВН, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Формы организации работы с родителями:

Информация на сайте «О школе РУ», открытые занятия 1 раз в пол года.

Педагогические технологии:
технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:
Деятельность строится в занимательной, игровой форме.
I. Организационный момент: система дидактических заданий, игр и игровых упражнений повторение, закрепление.
II. Основная часть: теоретическая часть, физкультминутки.
III. Итог занятия: дидактические игры.

Дидактические материалы:
Картотека игр для формирования правильного звукопроизношения, картотека пальчиковых игр, демонстрационные карточки, раздаточный материал, рабочие тетради, задания, упражнения.

Список Литературы:

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003г.
2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3. «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
4. «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998 г.
6. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., ГИЦ «Владос» 1999г.
7. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
8. Алябьева Е.А. «Учим русский язык» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
9. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М., «Просвещение» 1991г.
10. Журова Л.Е. «Обучение ребенка грамоте»
11. Жукова Н.Е. «Букварь для первого чтения»
12. Жукова Н.Е. «Следующая книга за букварем»
13.Эльконин Д. Б. «Развитие устной и письменной речи у младших дошкольников», Москва 1998год
14. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2016г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева.
Жукова Н.Е. «Букварь для первого чтения»
Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017
Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017
.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017